

Comment aider les étudiants qui se lancent dans un projet d'action

Soutenez-vous votre enfant ou un groupe de jeunes désireux et prêts à entreprendre un projet d'action? Ce guide est fait pour vous! Trouvez des conseils pour vous aider à les soutenir dans leurs aventures. À des fins d'écriture, ce guide a été rédigé pour les enseignants aidant les élèves, mais bien entendu, tout adulte aidant un jeune dans un projet d'action peut l'utiliser.

LES AVANTAGES DES PROJETS D'ACTION DIRIGÉS PAR DES ÉTUDIANTS

Les projets d'action constituent un moyen efficace de répondre aux attentes d'apprentissage de vos élèves et sont un puissant facteur de motivation pour les jeunes qui les entreprennent. Ces jeunes qui passent à l'action vivent et voient les changements positifs qu'ils ont créés.

Réaliser des objectifs du programme scolaire tout en intégrant des sujets divers

L'étude des habitats, des collectivités, de la biodiversité, de l'adaptation et d'autres sujets d'un programme de sciences sont faciles à intégrer par le biais des milieux humides. Lorsque l'apprentissage de ces sujets est offert sous forme d'un projet d'action, l'élève peut mettre en pratique ce qu'il a appris en classe par une expérience concrète. Celle-ci peut aussi intégrer de nombreux autres sujets, dont les langues, les sciences sociales, les arts visuels, les études environnementales, l'enseignement technique, l'orientation de carrière, l'alphabétisation et l'apprentissage des chiffres, l'enseignement du sens civique, le développement durable et autres.

Mobiliser les élèves

Le fait de prendre part à un projet d'action prouve aux élèves qu'ils ont le pouvoir de créer des changements. Même s'il s'agit d'un projet à petite échelle, ils apprennent à aborder les problèmes de façon constructive tout en créant des liens avec d'autres personnes qui travaillent à faire des changements positifs.

Aptitudes professionnelles et planification de carrière

L'organisation, la planification, l'art oratoire, la rédaction de lettres et de rapports, la recherche et l'élaboration de stratégies ne sont que quelques-unes des aptitudes qui pourront se révéler utiles aux élèves dans leur future carrière. Ils peuvent également acquérir de nouvelles compétences pratiques comme maîtriser les logiciels de présentation, gérer de l'argent ou apprendre à planter un arbre. Les élèves peuvent établir des contacts et se familiariser avec les carrières des personnes qu'ils rencontrent dans le cadre de leur projet.



« Les actions de conservation sans les aptitudes et la volonté nécessaires sont futiles. Créer cette volonté et ces aptitudes et motiver la collectivité, telles sont les tâches de l'enseignement. »

– ALDO LEOPOLD, 1944

Les projets d'action peuvent également :

- + Enseigner le sens civique aux élèves et les rapprocher de leur collectivité.
- + Aider les élèves à développer leurs aptitudes au travail d'équipe et à l'apprentissage coopératif.
- + Exposer et favoriser les différents moyens d'apprentissage.
- + Permettre aux élèves d'acquérir, de pratiquer et de démontrer de bonnes techniques de communication.



CHOISIR LE BON PROJET

Les projets d'action doivent être adaptés à l'âge et à l'année scolaire afin de correspondre à l'étape de développement des élèves. **L'âge de la petite enfance** est un moment qui convient aux activités pratiques simples qui créent un lien émotif entre le jeune enfant et la nature. Il peut « passer à l'action » en partageant son enthousiasme pour la faune qui habite les milieux humides. Voici des idées :



- + écrire un poème, une anecdote ou une pièce de théâtre simple à propos de la faune vivant dans un milieu humide;
- + créer une affiche ou un cahier illustré à propos de la faune dont la survie dépend des milieux humides;
- + fabriquer une maquette d'un milieu humide local et de sa faune.

Vers le **milieu du primaire** (de la 4^e année à la 6^e année), les élèves sont actifs et conscients des enjeux du monde qui les entoure. C'est le moment de transformer leur préoccupation en action pour résoudre des problèmes par des activités telles que :

- + la construction de nichoirs;
- + le nettoyage d'un milieu humide, ou la plantation des arbustes et arbres indigènes en amont;
- + la rédaction de lettres pour sensibiliser les décideurs aux problèmes qui touchent votre milieu humide local;
- + le partage de ce qu'ils ont appris sur les milieux humides et la faune à l'aide de projets scientifiques particuliers et d'expositions.

Les élèves de niveau supérieur sont plus aptes à mener et à organiser des projets de plus grande envergure et d'y prendre part. Voici quelques exemples de projets mieux adaptés à leurs capacités.

- + aménager des sentiers et des promenades dans les milieux humides;
- + travailler en équipe pour restaurer un milieu humide;
- + rechercher et planifier des moyens pour remédier à des problèmes environnementaux locaux;
- + accroître leurs connaissances relatives à la politique et découvrir des moyens de se faire écouter en participant à des réunions, en organisant des rassemblements et en prenant d'autres mesures concrètes;
- + devenir un mentor pour les jeunes élèves par l'intermédiaire du programme des Centres d'excellence des milieux humides de CIC;
- + contribuer à la recherche par le baguage des oiseaux et d'autres programmes de recherche scientifique menée par des citoyens.

D'autres idées de projets peuvent être trouvées ici : cemh-education.canards.ca

Ce n'est pas tout le monde qui a un milieu humide juste à côté! Cependant, cela ne veut pas dire que vos élèves et vous-même ne pouvez pas contribuer à protéger les milieux humides et la faune. Les problèmes liés à la conservation des milieux humides dans votre province pourraient fort bien intéresser vos élèves. Par exemple :

- + Votre province a-t-elle une politique de protection de l'eau et des milieux humides? Si non, qu'est-ce que vos élèves pourraient faire pour changer les choses? Écrire des lettres? Rencontrer des décideurs? Écrire des articles ou créer des expositions pour informer le public?
- + Quelles espèces dépendent des milieux humides dans votre province? Y a-t-il des espèces à risque présentent qui nécessitent une protection particulière? Quels projets vos élèves pourraient-ils entreprendre pour aider?



LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT

Dans un projet d'action, l'enseignant est un animateur qui aide les élèves à vivre une expérience d'apprentissage positive.

Il doit s'agir de leur projet :

- + Aidez-les à trouver un projet qui convient à leur âge, à leurs ressources et au temps dont ils disposent. Tenez compte de la faisabilité tout en prenant garde de ne pas freiner leur enthousiasme; leur passion peut les mener à des endroits inattendus!

Guidez-les :

- + Aidez-les à faire une bonne planification comportant des petites étapes avec des résultats palpables..
- + Veillez à ce qu'ils suivent leur plan et effectuent les activités prévues. La meilleure façon de s'en assurer est de faire le point régulièrement.
- + Aidez-les à chercher et à comprendre l'information tout en gardant un regard critique sur la qualité de leurs sources d'information.

Encadrez-les :

- + Aidez-les à découvrir et à acquérir les aptitudes dont ils ont besoin pour mener à terme leur projet. Le projet nécessite-t-il des aptitudes hors de l'ordinaire? Beaucoup d'organisations sont prêtes à partager leur expertise, surtout si les efforts de vos élèves les aident à faire avancer leur cause. Vous pouvez également trouver des conseils en ligne.
- + Vos élèves peuvent avoir des défis pendant l'exécution de leur projet, et peuvent ne pas remporter le succès espéré. Mais ils auront au moins acquis de l'expérience. Apprenez-leur à célébrer leurs réussites, petites et grandes.

Évaluation

L'évaluation joue un rôle important dans le processus d'enseignement et aide à déterminer les effets que les élèves ont eus sur le changement. Peu importe l'ampleur du projet, il existe toujours des moyens d'évaluer le travail de vos élèves.

- + Un journal qui trace les étapes et la progression du projet peut servir d'outil d'évaluation.
- + À l'aide d'un tableau de planification, demandez aux élèves d'y inscrire leurs objectifs, puis de s'évaluer.
- + Les différentes composantes du projet peuvent être évaluées par rapport aux objectifs d'apprentissage du programme d'enseignement. Par exemple :
 - + « Présenter de l'information en utilisant divers moyens de communication »,
 - + « Organiser et interpréter/analyser l'information avec des tableaux/graphiques »,
 - + « Décrire la progression vers l'atteinte d'objectifs à court et à long terme »,
 - + « S'exercer à la prise de décisions responsables »,
 - + « Suivre des consignes de sécurité précises pour travailler avec de la terre et des matières naturelles »,
 - + « Utiliser un vocabulaire scientifique et technologique approprié lors de communications orales et écrites ».

Tenez-nous au courant des projets entrepris par les jeunes de votre entourage. Envoyez-nous un courriel à education@ducks.ca ou remplissez notre formulaire de demande en ligne pour les **Héros des milieux humides**.